

Próunaráætlun Dalskóla 2024-2026 – fyrir grunnskólahluta

Lestur – Leiðsaganarnám – Lýðræði - Jákvæður agi - Teymiskennsla (L L L J T)

Próunarmarkmið Dalskóla sem byggja á áður lögðum grunni (sjá sjálfsmatsskýrslur) gilda til ársins 2026, þau eru með þessum hætti:

1. Lestur og læsi. Festa í sessi starfshætti sem styðja árangursríkt lestrarnám allra Dalskólabarnanna alla Dalskólagönguna:

Tilgangur þessa markmiðs er styðja við þá mikilvægu þjálfun sem málörvun og lestur er. Læsi í víðum skilningi snýst þó alltaf um manneskjuna, það snýst ekki aðeins um táknið heldur um tilveru fólks. Málþekking, málnotkun, lestækni og lesfimi eru lykillinn og mikil áhersla þarf að vera á að fylgjast reglulega með allri framvindu svo grípa megi inn með íhlutun og séraðstoð ef útlit er fyrir að lykkjur verði á leiðinni til almenns læsis

Þættir - aðgerðir	VÖRÐUR	HVAÐA VIÐMIÐ
-------------------	--------	--------------

Byggjum m.a. á: sameiginlegri lestrarstefnu Grafarholts og Úlfarsárdals: Já það er gott að lesa, sem tekur til leik, grunn og frí – auk sameiginlegrar stefnu um mat og skimanir	Lestrarsprettir, lestrarsmiðja í samvinnu við samfélagsfræðismiðju í nóvember og desember, PALS í grunnskólahluta í 1.-4. bekk Daglegur lestur í skóla í 1.-4. bekk daglegur lestur í skóla á miðstigi og unglingastigi (yndislestur - hljóðlestur). Heimalestur í öllum árgöngum þar sem foreldrar kvitta fyrir. Upplestraræfingar í 4.og 7. bekk. Vinna með jákvætt viðhorf til lesturs. Reglulegt læsismat og lestrarpróf. Að aðgengi að bókum í skólanum sé gott Læsisfimman er á miðstigi	Hljómpróf 5 ára barna sýni a.m.k meðaltalsárangur. Sex vikna samfélagsfræði – læsissemiðja -bókmenntasmiðja einu sinni á ári með 90% ánægju foreldra. Pals 2x á vetri í völdum árgöngum með 10% framförum hvers barns í lesfreilsprófumþ. Hvert barn á grunnskólaaldri lesi amk. 5 sinnum í viku heima og fái kvittað fyrir. Tökum þátt í stóru og litlu upplestrarkeppninni með þátttöku allra. . Að allir starfsmenn fái fyrirlestra um nýjustu þekkingu og rannsóknir á læsi og máltöku
--	--	---

	Rætt til ritunar á miðsstigi	Að auka markvisst úthald við lestarariðju
--	------------------------------	--

Hvað þarf til	Viðhalda þekkingu meðal starfsmanna á Pals og öðrum sannprófuðum lestrarkennsluaðferðum, mikilvægi að vinna með orðaforða og markvissa málörvun. Kynna aðferðir fyrir foreldrum, mynda leshringi með yndisbókum,	Allir kennara í 1.-4. bekk fá Pals-námskeið. Stjórnendur og sérkennarar auk nokkurra kennara vinna sérstaklega með samræmingar, viðmið og fylgist með og miðli fræðiefni um lestur
Hver ber ábyrgð	Skólastjóri - kennarar	
Upphaf aðgerða	20. ágúst 2024 -	
Mat á framvindu og viðmiðum	3x á ári lesferill, viðhorfakönnun í 6.-10 bekk um ánægju af lestri. Foreldra annað hvert ár í febrúar þar sem spurt er um viðhorf til náms og kennslu Kvittanahefti sýni mikla fylgni við lestrarnám og að kennari og svo skólastjóri kalli til foreldra sem ekki sinna skyldu sinni	Að fyrstu bekkjar börn þekki helming stafa í desember og alla í mars og lesi 2 – 4 ra stafa orð að lágmarki. 90% ánægja foreldra með lestrarnámið, skimun í 2. bekk ofan meðaltals í borginni. Nemendur sem sýna ónógan lestrarframfarir fái sérstuðning
Mat á framvindu	Að vori	Fundir með foreldrum sérkennslubarna. Að börn í lesvanda hafi fengið sérstaka sérkennsluáhlutun.

Lok verkefnis	10 júní 2026	
Að verkefni loknu	Rýna gögn, funda með kennurum og varða næstu ár	
Framtíðarsýn	Að Dalskóli sé framúrskarandi læsis- og lestrarskóli	
Ytri aðföng	Samvinna við sérfræðinga Pals í HÍ, bókasafn, rithöfunda, lestrarfræðinga, námsmatsstofnun menntavísindasvið HÍ	

2.Leiðsagnarnám og faglegar, góðar kennslustundir.

Tilgangur þessa markmiðs er að dýpka þekkingu nemenda og skilning. Að þróa góða námsmenningu og að nemendur taki ábyrgð á námi sínu. Velgengni og árangur alls skólastarfs, leikskólastarfs og frístundastarfs veltur á því að hver stund sé vel ígrunduð og vönduð.

Þetta markmið tekur til innleiðingu leiðsagnarnáms í grunnskólahluta Dalskóla. Að nám og kennsla einkennist af aðferðum leiðsagnarnáms.

Grunneining skólastarfs er vinnustundin, þar er börnum gefið tækifæri til að tileinka sér þekkingu, leikni og hæfni sem gerir þeim kleift að njóta bernsku sinnar og þroska þau til þátttöku og farsældar í lífinu. Öll reynsla er veganesti og starf með börnum þarf því að vera öflugt, gott og menntandi svo veganestið dugi þeim til þess að mæta sjálfum sér, samferðarmönnum og verkefnum lífsins.

	VÖRÐUR -	HVAÐA VIÐMIÐ
--	----------	--------------

Aðgerðir	Leiðsagnarnám er hornsteinn kennsluaðferð í Dalskóla mtt námsmenningar, námsfélaga, vaxandi hugarfars ofl. Kynning á fjölbreyttum kennsluaðferðum Þekkja vel markmiðabundnar kennslustundir. Að innleiða markvisst leiðsagnarnám í grunnskólahluta Byggja mat á skilgreindum gæðakennslustundum. Jafningjafræðsla á samstarfsfundum um vel heppnaðar aðferðir og leiðir Kennslustundaáhorf Starfendarannsóknir um leiðsagnarnám	Að mat á kennslustundum sýni að skilgreindum viðmiðum sé náð Að í foreldrakönnunum þygi 90% foreldra að barnið fái nám við hæfi og að 90% foreldra þygi kennarinn þekkja námsþarfir barna sinna og sinni þeim af alúð og fagmennsku. Að mat á leiðsagnarnámi í kennarahópi sýni fylgni við starfsháttum
Mikilvægi	Mjög mikilvægt	

Hvað þarf til	Þegar hafa fyrirmyndar stundir verið skilgreindar Kennslustundaáhorf er í gangi Kynning og þjálfun aðferða eftir þörfum til góðrar bekkjarstjórnunar og stjórnunar í frístund og leikstundum. Spurningatækni kennara þjálfuð	Að í starfsþróunarsamtölum komi fram að kennarar/starfsmenn telji sig hafa á valdi sínu bekkjarstjórn og umsjón kennslustunda með fjölbreyttum aðferðum og finni að það eru til þjargir í skólasamfélaginu til þekkingaraukningar og þjálfunar. Innra mat byggt á gæðaviðmiðum menntayfirvalda á gæðakennslustundum.
Hver ber ábyrgð	Skólastjórnendur og starfsmenn	
Mat á framvindu	Að innlit í kennslustundir sýni virkni nemanda, samvinnu, metnað, skýrleika og góða bekkjarmenningu	
Framtíðarsýn	Að allir séu góðir og fróðir og vilji gera gott betra. Að með vandvirkni og alúð sé ferðalagið okkar sjálf hamingjan	
Ytri aðföng	Heimsóknir í aðra skóla Fræðsla um kennsluáðferðir og bekkjarstjórnun.	Samvinna við skólana í Austrinu um innleiðingu gæðaviðmiða og markvisst innra mat

3. Lýðræði - Að auka nemendalýðræði og auka þátttöku og aðkomu barna/nemenda á mati á

skóla- og félagsstarfi. Lýðræði er mikilvægt á vettvangi skóla. Dalskóli hefur alltaf haft að leiðarljósi jafnræði og að allar raddir séu jafn mikilvægar. Með samræðu og virkri hlustun taka einstaklingar afstöðu til ýmissa mála er móta samfélag þeirra. Þetta er gert með reglulegum barnafundum. Virku

nemendafélagi, þátttöku nemenda í skólaráði og með árlegu barnþingi. Það þarf að taka mið af því í öllum starfsháttum að borin sé virðing fyrir manngildi hvers og eins og að hópurinn er samsettur af einstaklingum. Gert skal ráð fyrir því að börn læri um lýðræði með því að læra lýðræði í lýðræði. Hafa skal þó í huga að skólar eru ekki samfélag jafningja í þeim skilningi að nemendur hafa ekki það hlutverk að útdeila valdi líkt og gert er í lýðræðisþjóðfélagi. Lýðræðislegar áherslur í skóla ganga út á m.a. að veita tækifæri til ábyrgra aðgerða og gera það hversdagslega. Starfsmönnum Dalskóla finnst eðlilegt og sjálfsagt að skipuleggja starfsemi sína þannig að rödd nemanda skipti máli í þróun skólans bæði til styttri og lengri tíma.

	Vörður	Hvaða viðmið
Aðgerðir til að ná markmiði	Bekkjarfundir í jákvæðum aga Lýðræðisfundir með börnum. Unglingaspjall Barnþing Nemendaráð Skólaráð Rýnifundir með úrtaki nemenda Skólastjóraspjall við nemendahópa Ein smiðja annað hvert ár sé með sérstökum lýðræðis og mannréttindaáherslum (Af ávöxtunum skulið þér þekkja þá)	Bekkjarfundir reglulega í öllum bekkjum Á hverjum skólaráðsfundi flytji nemendur einn dagskrárlið Einu sinni á ári rýnifundur með úrtaki nemenda Skólastjóraspjall við bekkina 1x á ári Barnþing 1x á ári. Að í skólapúlssi sjáist fylgni við að nemendur telji sig hafa áhrif á nám sitt og líf í skólanum.
Mikilvægi	Mikilvægt	

Hvað þarf til	Að í skipulagi skóladagatala og verkefna skólaársins séu þessum vörðum komið fyrir Að þróunarfundur hafi lýðræði og rödd nemenda á dagskrá 2svar á ári Að skipa starfsmann til þess að undirbúa þjóðfundinn með nemendaráði	
Hver ber ábyrgð	Skólastjórar og þróunarstjórn	
Mat á framvindu		Að nemendur fái skýrar upplýsingar um hvernig og hvaða hugmyndir þeirra verða til þróunar á skólanum Að í könnunum sem mæla viðhorf nemenda og foreldra komi fram 80% stuðningur við það að það sé hlustað á þá af virðingu og það sem þeir hafa fram að færa skipti máli fyrir skólann.
Framtíðarsýn	Að nemendur, foreldrar og starfsfólk finni sig tilheyrast skólanum að þeir þekki sig við starfshætti hans og hafi lært vegna lýðræðislegra starfshátta að allir skipta jafn miklu máli.	
Ytri aðföng		

4. Jákvæður agi, uppbygging á góðri og nærandi skólamenningu.

Þetta tekur til verkefna sem miða að því að byggja upp nemendur, gera þá skuldbundna sjálfum sér í að vera sinnar gæfu smiðir. Nemendur hafa tækifæri til að læra af mistökum um leið og þeir skilja að óvönduð meiðandi hegðun getur haft afleiðingar á meðan byggt er upp traust.

Í Dalskóla voru sett skólaviðmið haustið 2010 við stofnun skólans. Þessi viðmið eru uppbyggjandi og hafa staðist vel tímans tönn. Viðurlög við brotum á skólareglum voru og eru fyrst og fremst í formi úrlausnarfunda sem hafa það að markmiði að leiðrétta mistök barnanna og gefa þeim tækifæri til að bæta hegðun sína. Á þriðja ári skólans tókum við til við að innleiða Jákvæðan aga sem byggir á lýðræðislegum bekkjarfundum og þeirri sýn að hegðun barna ræðst mikið af þörf þeirra á því að tilheyra. Jákvæður agi fellur vel að þeim hugmyndum sem við höfum um uppeldi barna.

Við höfum síðastliðna tvo vetur unnið með skilgreiningar á því hvað er óviðeigandi hegðun, þar til höfðum við aðallega unnið með viðeigandi hegðun. Markmiðið er að allt skólasamfélagið sé sammála um það hvar við drögum mörkin og hvernig við bregðumst við þegar farið er yfir mörkin. Þess ber þó að geta að einstaka nemandi þarf lengri aðlögun og séraðstoð til þess að skilja samband og áhrif viðmiða, reglna og afleiðinga. Þegar unnið er með börn getur þurft að einstaklingsmiða starf og nám.

	Vörður	Hvaða viðmið
--	--------	--------------

Aðgerðir til að ná markmiði	Skólastjórnendur fara á framhaldsnámskeið í jákvæðum aga. Skólaþróunarhópur um jákvæðan aga og leiðsagnarnám miðli upplýsingum og þekkingu Öll börn læri grunnaðferðir jákvæðs aga. Starfmenn hafi aðgengilegt fræðsluefni. Kynna vel fyrir foreldrum og nemendum skilgreiningar á óæskilegri hegðun. Kynna vel fyrir öllum viðbrögð við óæskilegri hegðun og stigmögnun þess ef ekki næst viðunandi árangur	Skólastjórar þekki stefnuna mjög vel og haldi árlega námskeið Skólatjóri skrifi 1x í mánuði pistla í Dalskólapóstinn um jákvæðan aga Að óæskilegum hegðunarupptakum sem berast til skólastjóra fækki um 50% á milli ára. Að í könnunum foreldra og nemanda komi fram í 98% tilvika að barnið sé öruggt í skólanum hvað vaðar áreiti annarra eða vitni að uppivöðlusemi annarra og í 95% tilvika að kennslufriður ríki alla jafna Að foreldrar sýni í viðhorfskönnun að þeir séu sáttir við meðferð agamála, Að hver bekkur haldi bekkjarfund að lágmarki vikulega.
Mikilvægi	Mikilvægt	

Hvað þarf til	Samstillt átak innanhúss um skólabrag Mikið samstillt átak og að allir eigi öll börnin. Rammar séu vel skilgreindir, að allir hafi sömu skilgreiningu á æskilegri og óæskilegri hegðun og sátt um hvar mörkin liggja og sameiginlega sýn um hvað er gott og nærandi starfsumhverfi fyrir börn og fullorðna	Að innan tveggja ára fari stýrihópur til Ameríku og heimsæki skóla sem standa framarlega í Jákvæðum aga
Hver ber ábyrgð	Skólastjórar og þróunarhópur með aðstoðarskólastjóra sem leiðanda.	
Mat á framvindu	Að þær vörður sem við höfum sett á blað verði hlaðnar. Að innra mat okkar meti í hvert sinn að okkur miði og aðferðirnar skili árangri. Starfsmannakönnun borgarinnar. Starfsviðtöl í Dalskóla. Foreldrakannanir Dalskóla. Ánægja barna á bekkjarfundum.	Starfsmenn tiltaki í starfsmannaviðtölum ánægju með Jákv. aga og sjá árangur. Ytra mat sýni í 90% tilvika ánægja með agastefnu skólans Foreldrar sýni í febrúarmati ánægju með jákv. aga í 90% tilvika. Að börn þekki 60% verkfæra jákvæðs aga í 100% tilvika

Framtíðarsýn	Að menning og yfirbragð Dalskóla einkennist af náungakærleik og að börn þroski með sér ábyrgð á eigin hegðun og þekki aðferðir til tjáningar og lausnar ef mistök eiga sér stað. Mistök eru tækifæri til náms.	Glatt og opið andrúmsloft þar sem menn treysta hver öðrum og allir finna hve vel þeir tilheyra Dalskóla

5. Að þróa teymiskennslu í grunnskólahluta skólans.

Grunnhugmynd húsnæðis gengur út á að í kennslurýmum rúmist 45 börn eða einn árgangur. Næstu árin munum við tileinka okkur starfsaðferðir svo teymiskennsla verði markviss og árangursrík

Aðgerðir til að ná markmiði	Gera tilraunir í námshópum með mismunandi form teymiskennslu – annar kennari kenni hinn aðstoði, báðir kenni blönduðum hópi á sama tíma sama efni – að annar kennari verði með sérstakan hóp í sértöku uppleggi á meðan hinn kennarinn dýpki lærdóminn með nemendum. Að þróa hringekjunám, að þróa sérfræðingánám osfrv.	Viðmiðin: að námsmenning einkennist af lærdómi og virkni nemanda – staðfest með samtali við kennara, nemendur og kennslustundaáhorfi Að kennarar tjái sig um að ráða faglega við teymiskennslu Að kannanir og mat á lærdómi sýni bættan árangur allra
Mikilvægi	Mjög mikið -	Það er grundvöllur þess að skólinn nái markmiði sínu að teymiskennslan takist vel

Mat á framvindu	Að skólamenning og lærdómsmenning sé góð	Það er grundvallaráskorun að vinnufriður og skipulag í kennslustundum sé góður þegar 45 börn starfa meira og minna saman á sömu skrifstofunni/skólastofunni.
Framtíðarsýn	Að nemendur, foreldrar og kennarar viti og trúir að í Dalskóla fari fram framúrskarandi skólastarf	

Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2024-2025 byggð á niðurstöðum innra mats

Ljóst er að við erum á góðri leið með að þróa góðan skóla. Niðurstöður Innra mats sýna það. Sjá nánar um niðurstöður innramats á heimasíðu

Læsið:

Lestrar áherslur hafa fests í sessi, þó erum við með góðan hóp barna þar sem æfingar miða ekki nóg að betri árangri – við þurfum í auknum mæli að **grípa inn þar sem heimalestri** er áfátt, við höfum samið viðmið um þau inngrip.

Ánægja af lestri í Dalskóla er undir landsmeðaltali

Síðastliðið skólaár má þó sjá bætingu þegar á leið skólaárið:

Pals er aðferð sem eykur lestrarfærni og þarf að huga að því að fá alla nýja kennara til að fara á Pals námskeið í haust. Nemendur í 1.-4. bekk munu styðjast við Pals, enda hafa nýjar íslenskar rannsóknir sýnt aukinn árangur Palsskóla umfram þá skóla sem nýta aðrar aðferðir.

Við í Dalskóla og nágrannaskólum sjáum að máltaka lítilla barna er hæg og tök ungra barna á tungumálinu virðist geta verið betri. Munur þeirra barna sem standa höllum fæti og þeirra sem eru á góðum reksþöl tekst skólum ekki að bæta.

Úrbætur: Markvissari lestrarþjáflun í skóla – hugtök útskýrð (nýta námsfélaga, gera fjárssjóðsorðakistur osfrv). Vinna meira með lestur bókmennta á unglingastigi: byrja að gera leiðarbækur með úrdráttum í 7. bekk sem fylgi nemendum upp í 10. bekk.

Leiðsagnarnám og góðar kennslustundir

Flest mat bendir til þess að hér sé viðhöfð vönduð vinna. Börn í unglingadeild eru þó ekki nógu skuldbundin námi sínu samkvæmt Skólapúlsinum miðað við jafnaldra sína. Þau eru ekki nógu stolt.

Við leggjum áherslu á að hver stund sé vönduð og að öll verk barnanna skipta máli. Kennslustundaáhorf bendir til þess að kennarar hér séu vel undirbúnir og starfi í anda leiðsagnarnám.

Við munum leggja áfram áherslu á vandaðar stundir og verða betri í að nýta aðferðir leiðsagnarnáms. Við munum þróa okkur áfram í leiðsagnarnáminu.

Niðurstaða kennslustundaáhorf sýnir að allir grunnskólakennarar nýta leiðsagnarnám að einhverju marki, en betur má ef duga skal.

Úrbætur: Að vinna markvissar með kveikjur og spurningatækni. Að vinna betur með árangursviðmið svo innleiða megi betur markvissa endurgjöf í rauntíma: símat, tímamat, jafningjamat og sjálfsmat. Það þarf að vera með meiri samræðu við nemendur um ávinning leiðsagnarnáms, vísa þar í rannsóknir og útskýra betur skuldbindingu og góða námsmenningu

Næsta vetur leitumst við enn við að starfendarannsóknir séu helgaðar leiðsagnarnáminu

Lýðræði

Bekkjarfundir og ýmiskonar samtal við börn um starfið og lífið er hluti af öllu starfi í grunnskóla. Það sem hefur vantað upp á hjá okkur er að stjórnendur og deildarstjórar/verkefnastjórar eigi reglulega matsfundi með börnum. Í húsnæðisbrölti síðustu ára hefur ekki verið lögð næg rækt við skuldbindingu barna við skólamenninguna. Síðastliðin tvö skólaár höfum við því haldið barnaþing og síðastliðinn vetur tók aðstoðarskólastjóri smærri nemendahópa í rýniviðtöl.

Áfram verður unnið með barnaþing og unglingaspjall og rýnisamtöl

Úrbætur: Vinna með rökræður á unglingastigi, undirbúa skólaráðsfulltrúa betur að þeir eigi fundi með nemendaráði og safni umræðupunktum. Nýta umsjónartíma í fundartíma með fáum nem. í einu: þú skiptir máli og á þig er hlustað.

Jákvæður agi.

Síðastliðinn vetur hófum við haustið á dagsnámskeiði. Það hafði góð áhrif inn í veturinn og bekkjarfundir urðu markvissari. Það er ljóst í ársskýrslum að kennarar hafa nýtt þessa aðferð og er vaxandi skuldbinding við hana.

Úrbætur: Að vinna í sameiningu að því hvernig þróa megi bekkjarfundina betur í stórum árgöngum.

Að helga fjóra þróunarfundir Jákvæðum aga. Að skrifa um jákvæðan aga í Dalskólapóstinn. Að Jákvæður agi sé innleiddur meira í barnafundarformi í samverustundum í leikskóla

Teymiskennsla í grunnskólahluta og teymissamvinna í leikskólahluta

Nú er það orðið svo að árgangar eru grunneining í skólanum og hjá 4ra og 5 ára í leikskólahluta og hverjum árgangi kenna hið minnsta tveir kennarar. Kennslustofur eru stórar og við þennan nýja veruleika þarf aðlögun. Hluti þess að samvinna gangi upp, að nám verði skilvirkt er að teymiskennsla verði vel heppnuð. Mikilvægt er að skipuleggja samtalið um teymið og nýta stigsfundi reglulega til mats á teymissamstarfinu.

Umbætur: Að gefa tíma til samstarfs um teymi, um styrkleika aðila í teymi, um veikleika, um vinnureglur og siði í teymi. Ræða hluti eins og hvað er vinnufriður og hvað er eðlilegur kliður, ræða tímastjórnun, ræða umgengni ofl ofl.

Umbætur 2024 – 2026 byggt á innra og ytra mati.

LESTUR:

- Markvissari lestrarþjáflun í skóla: nýta samlestur og skiptilestur, ljóðalestur osfrv.
- Meiri áherslu á að vinna með orðaforða og hugtök: nýta námsfélaga, gera fjár sjóðsorðakistur, orðtök vikunnar, nýta orð vikunnar í sögugerð.
- Vinna meira með lestur bókmennta - bæði frjálsan lestur og skyldulestur á unglingastigi: byrja að gera leiðarbækur með úrdráttum í 7. bekk sem fylgi nemendum upp í 10. bekk.

LEIÐSAGNARNÁM og góðar kennslustundir:

- Að vinna markvissar með kveikjur og spurningatækni.
- Að vinna betur með árangursviðmið svo innleiða megi enn markvissari endurgjöf í rauntíma: símat, tímamat, jafningjamat og sjálfsmat.
- Það þarf að vera með meiri samræðu/fræðslu við nemendur um ávinning leiðsagnarnáms, vísa þar í rannsóknir og útskýra betur skuldbindingu og góða námsmenningu
- Leitumst við að starfendarannsóknir séu helgaðar leiðsagnarnáminu

TEYMISKENNSLA

- Að gefa tíma til samstarfs um teymið, um styrkleika aðila í teymi, um veikleika, um vinnureglur og siði og virðingu í teymi.
- Ræða hluti sem snerta öll teymi eins og vinnufrið, tímastjórnun, umgengni, framlag, viðveru. Skipta verkum.

JÁKVÆÐUR AGI:

- Að vinna í sameiningu að því að þróa bekkjarfundina betur í stórum árgöngum.
- Að helga fjóra þróunarfundi vetrarins Jákvæðum aga.
- Að skrifa um jákvæðan aga í Dalskólapóstinn.
- Að vinna eð bættum skólabrag
- Að skerpa viðbrögð við ofbeldi og óæskilegri hegðun

Aðrar umbætur tengt skólapúlsi og öðru mati.

- Að kynnast foreldrahópnum betur, stuðla að öflugra foreldrastarfi á bekkjarvísu. Mikilvægt að halda foreldrafundi að hausti.
- Að koma öllum nemendum á svið
- Halda áfram grænum skrefum – fengum 1. stigið haustið 2024
- Eineltisforvarnir, niðurstöður foreldrakönnunar og skólapúlsinn sýna að nokkrir nemendur upplifa einelti. Ljóst er að ekki fara öll eineltismál á borð eineltisteymis.
- Að auka samband umsjónarkennara á unglingastigi við nemendur. Endurhugsa umsjónartímana, gefa tíma og rými til fámennari samtala. Niðurstöður kannana sýna að nemendum finnst umsjónartími illa nýttur og þeir leita mismikið til umsjónarkennara sinna með málefni.
- Ráða gangavörð - of mikið frjálst flæði barna.
- Að vinna að bættum skólabrag, skýrari reglur og afleiðingar, öllum kunnar. Kynna einnig fyrir foreldrum.